

A ESCRITA NA FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA DE PROFESSORES UM ESTUDO A PARTIR DOS ENUNCIADOS DIDÁTICOS

COSTALONGA, Elida M^a Fiorot – SEME/PMV/ES e FACHA – efiorot@hotmail.com

GT: Psicologia da Educação / n.20

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Este estudo foca o Ensino da Escrita na Formação de Professores, retomando, num certo sentido, a velha questão de Marx “quem educa os educadores”. Tendo como referencial teórico os pensadores Vygotski (1993, 1995), Bakhtin (1995, 2003), Foucault (2002) e Eco (2000), este trabalho foi realizado a partir dos enunciados didáticos que orientam alunos-professores sobre como ensinar a Escrita à criança. Adotamos como campo de pesquisa o Programa PEC – Municípios Formação Universitária (PUCSP, 2^aed, 2003). Quanto aos resultados, dentre inovações curriculares, os dados analisados projetam forças e fragilidades teórico-metodológicas, as quais, em conjunto, reivindicam uma revisão crítica das relações didático-conceituais que configuram a tríade: formadores/professores/objeto-Escrita.

Palavras-chave: Formadores de Professores - Tríade Didática - Escrita