

ASPECTOS PSÍQUICOS DE TRAJETÓRIAS ESCOLARES PROLONGADAS NAS CAMADAS POPULARES

PIOTTO, Débora C. – IPUSP – dcpiotto@usp.br

GT: Psicologia da Educação / n.20

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Pesquisas que investigam o acesso e a permanência de estudantes provenientes das camadas populares no Ensino Superior têm surgido, no Brasil, principalmente a partir da década de 1990. Tais estudos tendem, de forma geral, a focar predominantemente a ruptura cultural decorrente da diferença entre o mundo escolar e o familiar e o sofrimento, a humilhação e os prejuízos psíquicos daí provenientes. Mas perguntamos: seriam essas as únicas facetas de trajetórias escolares prolongadas nas camadas populares? Nesse sentido, o objetivo deste trabalho é discutir aspectos psíquicos presentes nas trajetórias escolares e nas experiências universitárias de estudantes das camadas populares no Ensino Superior público, bem como discutir significados do ingresso e da permanência nesse nível de ensino. Para isso, apresentaremos entrevistas realizadas com cinco alunos de cursos de alta seletividade da Universidade de São Paulo provenientes das camadas populares. Os relatos dos estudantes permitem compreender que, se por um lado, suas trajetórias são marcadas por esforço, solidão e situações de desenraizamento e humilhação, por outro, a entrada na universidade pública traz possibilidades que transformam inteiramente suas perspectivas de vida, não sendo o sofrimento a tônica de seus discursos.