

RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO: A PROPÓSITO DO OUTRO DIFERENTE

DUEK, Viviane Preichardt – UFRN – vividuek@hotmail.com

GT: Psicologia da Educação / n.20

Agência Financiadora: Sem Financiamento

A inclusão é um verdadeiro “divisor de águas” no campo educacional, convocando a escola a rever antigos esquemas que, por longa data, legitimaram um sistema de ensino segregacionista. Na presença do outro diferente/deficiente, o professor sente-se inseguro, tendendo ao afastamento. Este estudo buscou uma aproximação da experiência de co-existência de seis professoras do ensino fundamental de uma escola pública de Santa Maria-RS, junto ao aluno com necessidades educacionais especiais em classes regulares. A metodologia consistiu na realização de observações e entrevistas e os dados analisados e organizados em temáticas. O referencial adotado é o da Abordagem Centrada na Pessoa de Carl Rogers com destaque para as *atitudes facilitadoras do professor* e a sua importância para *aprendizagem significativa*. O estudo demonstra a dificuldade da criação de um ambiente propício à aprendizagem e a importância do professor enxergar o outro para além da sua deficiência, concedendo-lhe o lugar de um ser de capacidades, ao invés de ater-se à sua limitação, à sua dificuldade. É fundamental que os professores disponham de um espaço para reflexão dos sentimentos que uma dada peculiaridade suscita e da própria experiência, (re)significando-a.