

CONTANDO HISTÓRIAS NAS AULAS DE MATEMÁTICA: PRODUÇÃO/MOBILIZAÇÃO DE CONCEITOS NA PERSPECTIVA DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

ANDRADE, Débora de Oliveira – USF-SP – deboraandrade.mat@gmail.com

GRANDO, Regina Célia – USF-SP – regina.grando@saofrancisco.edu.br

GT: Educação Matemática / n.19

Agência Financiadora: CAPES

A pesquisa investigou as potencialidades pedagógicas das histórias virtuais do conceito na perspectiva da resolução de problemas nas aulas de matemática em uma abordagem qualitativa, com alunos da Educação Básica. A documentação da pesquisa é: histórias virtuais do conceito (produzidas e/ou adaptadas pela pesquisadora/contadora de histórias), registros dos alunos, diário de campo da pesquisadora, audiogravação dos sujeitos durante a dinâmica de aplicação e entrevistas. A análise dos dados foi realizada em uma perspectiva histórico-cultural da teoria da atividade. Os dados foram estruturados como episódios em cenas evidenciando: o processo de resolução de problemas, a comunicação de idéias nas aulas de matemática, o registro textual e/ou pictórico de diferentes estratégias, a produção e/ou mobilização de conceitos matemáticos, o compartilhamento de significados e sentidos atribuídos do coletivo para o individual, a possibilidade dos alunos estarem em movimento do “fazer matemático”.

Palavras-chave: Resolução de problemas; Perspectiva histórico-cultural; Contando histórias