

**CONCEPÇÕES DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA SOBRE PROVA E SEU ENSINO: MUDANÇAS E CONTRIBUIÇÕES ASSOCIADAS À PARTICIPAÇÃO EM UM PROJETO DE PESQUISA**

JAHN, Ana Paula – PUC-SP – jahn@pucsp.br

HEALY, Lulu – PUC-SP – lulu@pucsp.br

PITTA COELHO, Sonia – PUC-SP – sonicoe@pucsp.br

GT: Educação Matemática / n.19

Agência Financiadora: CNPq

Nesse artigo, consideramos as concepções de professores de Matemática sobre prova e seu ensino. A investigação é baseada em evidências coletadas ao longo de um projeto de pesquisa, o qual buscou conduzir um estudo co-generativo com a participação de 27 professores. Estes foram envolvidos na elaboração e aplicação de um questionário concebido para examinar o desempenho de seus alunos em questões relacionadas à argumentação e prova, nos domínios da Álgebra e da Geometria. Os resultados indicam que antes da participação no projeto, as visões dos professores sobre provas eram limitadas a demonstrações formais e suas práticas docentes não incorporavam esses objetos. O processo de participação desses professores no desenvolvimento do referido instrumento de pesquisa contribuiu para ampliar suas concepções, em particular, no que se refere ao papel de argumentos envolvendo evidências empíricas. Uma análise das reflexões dos professores sobre protocolos de alunos indica mudanças em relação ao que deve ser considerado, do ponto de vista didático, nos processos de prova, com crescente valorização do conteúdo matemático em relação à forma dos argumentos.