

## **APROPRIAÇÃO DAS SIGNIFICAÇÕES DO CONCEITO DE DIVISÃO DE NÚMEROS RACIONAIS**

AMORIM, Marlene Pires – UNESC – marlepires@yahoo.com.br

DAMAZIO, Ademir – UNESC – ademir@unesc.net

GT: Educação Matemática / n.19

Agência Financiadora: CAPES

O objetivo neste trabalho é fazer uma leitura do processo ensino-aprendizagem do conceito de divisão de Números Racionais, tendo como base as categorias: lógico-histórica, o processo sincrético-analítico-sintético e a ascensão do abstrato-concreto. O pressuposto é de que, na atualidade, as noções essenciais do referido conceito não são abordadas na educação formal, impedindo a apropriação das significações historicamente produzidas. O lógico-histórico tem como referência a idéia de medida, se estende para a propriedade de equivalência e atinge um nível de complexidade cada vez maior em cada operação. O referencial teórico e metodológico seguiu os princípios e pressupostos da abordagem histórico-cultural e envolveu alunos da 5ª série do Ensino Fundamental de uma escola pública. A análise traduz o processo de apropriação de conceito como movimento de ascensão do abstrato ao concreto. As propriedades caracterizadoras do próprio número e das operações têm como ponto de partida, o concreto caótico, representado pelo segmento de reta; em seguida, o pensamento opera analiticamente as noções essenciais e, como ponto de chegada, a síntese algébrica.

Palavras-chave: Sincrético-analítico-sintético; lógico-histórico; números racionais