

MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: RE(CONSTRUÇÃO) DE SENTIDOS COM BASE NA REPRESENTAÇÃO SOCIAL DE ACADÊMICOS

SILVA, Neide de Melo Aguiar – FURB – nmelo@furb.br

GT: Educação Matemática / n.19

Agência financiadora: Sem Financiamento

Este estudo visa identificar os sentidos atribuídos à Matemática e à Educação Matemática no contexto universitário. Para tal busca reconstituir as representações sociais manifestadas por acadêmicos tomando a expressão “matemática” como atributo indutor. Defende que essa (re)construção de sentidos, bem como o mapeamento de aspectos periféricos e nucleares das representações sociais, podem promover melhorias nos processos de ensinar e aprender Matemática e demais áreas a ela relacionadas e, essencialmente, nortear discussões acerca de fundantes da Educação Matemática. O levantamento de informações se dá através da aplicação de questionário; a apuração conta também com auxílio do software L’Analyse des Evocations (EVOC). A metodologia de análise dos resultados está fundada na Teoria das Representações Sociais, decorrente de estudos de Serge MOSCOVICI. A idéia de número é identificada como nuclear nas concepções, enfatizando o caráter instrumental da Matemática, em detrimento de sua razão substantiva no contexto das práticas sociais. Também são identificadas relações de poder, constrangimentos, relação teoria e prática e, principalmente, o sucesso ou insucesso vivenciado ao longo do período escolar.

Palavras-chave: Matemática. Educação matemática. Representações sociais