

ESTUDO DE MOMENTOS DIDÁTICOS DE PROFESSORES DURANTE A ELABORAÇÃO DE UMA ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA SOBRE NÚMEROS FRACIONÁRIOS

SILVA, Maria José Ferreira da – PUC-SP – zeze@pucsp.br

GT: Educação Matemática / n.19

Agência Financiadora: CEPE / PUC-SP

Neste artigo apresentamos alguns resultados de pesquisa que teve como objetivo analisar as concepções de números fracionários mobilizadas por professores das séries finais do Ensino Fundamental, em uma formação continuada, que lhes apresentou como situação problemática a elaboração de uma Organização Didática (Chevallard, 1999) para o ensino desse tema para uma quinta série. A formação baseou-se em uma Organização Matemática elaborada a partir de resultados de pesquisas e das concepções de número fracionário: parte-todo, medida, quociente, razão e operador de acordo com Behr e outros (1983). As análises foram realizadas de acordo com os Momentos Didáticos (Chevallard, 1999) que permitem observar como são realizados os diferentes momentos de estudo de uma Organização Matemática.

Palavras-chave: números fracionários, formação de professores, momentos didáticos