

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL EM SABERES E PRÁTICAS NUM CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA PARA PROFESSORES EM SERVIÇO

REIS, Maria Elídia Teixeira – UNICAMP – elidiamt@yahoo.com.br

FIorentini, Dario – UNICAMP – dariof@unicamp.br

GT: Educação Matemática / n.19

Agência Financiadora: CNPq

O artigo relata parte de uma pesquisa que objetivou identificar e analisar as contribuições e limitações de um curso emergencial de Licenciatura Plena Parcelada em Matemática (LPPM) para professores leigos em serviço sobre seus saberes e práticas docentes, principalmente quando percebidos e narrados por eles. Para tal, foi realizado um estudo de caso qualitativo de uma turma de LPPM do interior de Goiás, envolvendo uma análise mais aprofundada de dois de seus participantes com mais de dez anos de docência. O material de análise foi obtido por meio de questionários, documentos relativos ao projeto de LPP, entrevistas e registros de observação de aulas. O texto, além de discutir o desenvolvimento profissional em face das políticas públicas sobre formação docente, traz o caso de um aluno-professor que evidenciou contribuições e limitações dessa formação sobretudo em relação aos seus saberes e práticas docentes em Geometria.

Palavras-chave: formação de professores leigos; saberes docentes; Geometria