

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS ADITIVOS E FORMAÇÃO INICIAL: UMA ANÁLISE DAS CONCEPÇÕES DE ACADÊMICOS E DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

GUIMARÃES, Sheila Denize – UFMS – sheiladgui@hotmail.com

VASCONCELOS, Mônica – UFMS – mofarias@pop.com.br

GT: Educação Matemática / n.19

Agência Financiadora: Sem Financiamento

O presente trabalho relata os resultados de um estudo que buscou verificar a relação entre as concepções de acadêmicos dos cursos de Pedagogia e Matemática e as concepções de professores da Educação Básica acerca do trabalho com a resolução de problemas aditivos. Os dados foram coletados mediante aplicação de um questionário durante a realização de um minicurso que envolvia a resolução de problemas aditivos. O questionário era subdividido em três blocos distintos: identificação; como o professor trabalha a resolução de problemas e como o professor compreende a resolução de problemas na Educação Básica. As informações coletadas revelaram que, independente da formação inicial, de modo geral: a) os participantes parecem não ter compreensão acerca da relação que existe entre o trabalho com resolução de problemas e o ensino de conceitos matemáticos; b) há um consenso entre os professores envolvidos quando o assunto proposto refere-se às dificuldades dos alunos na escolha da operação que será empregada na resolução de problemas aditivos, pelo fato de não conseguirem interpretar os problemas propostos e/ou diferenciar as operações em questão.

Palavras-chave: Formação de professores; Resolução de problemas aditivos; Educação Básica