

OS PROFESSORES E O CONCEITO DE FUNÇÃO: UMA INVESTIGAÇÃO À LUZ DA TEORIA ANTROPOLÓGICA DO DIDÁTICO

ROSSINI, Renata – PUC-SP – renatars@uol.com.br

GT: Educação Matemática / n.19

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Este artigo apresenta uma pesquisa envolvendo professores da Rede Pública do Estado de São Paulo. O método utilizado enquadrou-se nos moldes de uma ação-pesquisa. A pesquisadora apresentou o tema e discutiu sobre ele com os professores implicados no projeto. Eles trabalharam conjuntamente na construção e aplicação de uma seqüência didática envolvendo o conceito de função e dirigida a alunos de uma oitava série do ensino fundamental de uma escola pública da região metropolitana da Grande São Paulo. A pesquisa fundamentou-se na *Teoria Antropológica do Didático*, que situa a didática no terreno da antropologia do conhecimento e, dessa forma, torna-se o estudo do homem (ou das sociedades) aprendendo e ensinando Matemática. Este artigo focaliza as organizações didáticas, que foram elaboradas em torno das concepções de função. A análise da produção docente mostrou uma evolução das organizações didáticas, bem como uma proposta de articulação das mesmas.

Palavras-chave: organização matemática, organização didática, função