

PROVA E DEMONSTRAÇÃO EM MATEMÁTICA: PROBLEMÁTICA DE SEUS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

ALMOULOUD, Saddo Ag – PUC-SP – saddoag@pucsp.br

GT: Educação Matemática / n.19

Agência Financiadora: CNPq

Apresentamos uma reflexão sobre prova e demonstração em matemática e discutimos alguns resultados sobre um conjunto de atividades envolvendo o raciocínio dedutivo, realizadas por professores de Ensino Fundamental. Este trabalho faz parte de um projeto de pesquisa que tem por objetivo investigar os modos de organização e os procedimentos teórico-metodológicos relacionados com o ensino e a aprendizagem envolvendo provas e demonstrações em matemática nas séries finais do Ensino Fundamental e as representações dos professores sobre o raciocínio dedutivo. O trabalho foi realizado em quatro direções: a análise epistemológica da noção de demonstração em matemática, do processo ensino-aprendizagem envolvendo provas e demonstração, das concepções dos estudantes e professores, das dificuldades e obstáculos que determinam sua evolução; a análise do campo no qual vai se situar a realização efetiva de um cenário didático. A análise das produções dos professores participantes do projeto mostra, sobretudo, a necessidade de criar condições que promovam mudanças nas concepções e nos saberes dos professores a respeito de prova e demonstração, bem como nas linguagens utilizadas. para criar condições que permitem aos seus alunos raciocinar, argumentar, provar e demonstrar.