

POR UMA ABORDAGEM DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA QUE PROPICIE UMA FORMAÇÃO CRÍTICA DO SUJEITO

LAPA, Andrea Brandão – UFSC – decalapa@ced.ufsc.br

GT: Educação e Comunicação / n.16

Agência Financiadora: Sem Financiamento

O presente estudo visa operar uma leitura da teoria freiriana da ação dialógica à nova prática educativa que vem contribuindo para a instrumentalização das pessoas, a saber, a educação a distância. A partir do conceito da ação dialógica como prática necessária para a formação crítica, reconhecemos a possibilidade de existência de uma formação do sujeito nas práticas da educação a distância, e definimos cinco elementos essenciais da formação crítica: o relacionamento horizontal, o compartilhamento de idéias, a reflexão crítica, a prática social, e a ação política. Esses cinco elementos foram tomados como indicadores para propiciar uma análise de ambientes comunicativos de cursos à distância, em sua potencialidade de propiciar uma formação crítica do sujeito.

Palavras-chave: educação; tecnologias da informação e comunicação; educação a distância; sujeito crítico; comunidades de aprendizagem