AS MÚLTIPLAS DIMENSÕES EDUCATIVAS DA ESCOLA PARA O ALUNO COM DEFICIÊNCIA MENTAL

MIRANDA, Theresinha Guimarães – FACED / UFBa – tmiranda@ufba.br
ROSA, Dora leal – FACED / UFBa – doralr@ufba.br
GT: Educação Especial / n.15
Agência Financiadora: Sem Financiamento
O presente estudo objetiva analisar a escola, numa perspectiva sociológica e pedagógica e sua contribuição para a educação da pessoa com deficiência mental. Trata-se de um estudo de caráter qualitativo, em que o relato das pessoas com deficiência mental sobre a sua trajetória escolar permitiu conhecer o lugar da escola na sua vida, compreendendo suas experiências, relacionadas à construção do conhecimento, à socialização e ao papel da escola nesse contexto. A perspectiva de análise do estudo se encontra nos estudos culturais e na perspectiva sócio-cultural de Vygotsky. Os estudos culturais embasam a concepção de cultura e de interação e o pensamento de Vygotsky as noções de escola e da deficiência. A partir dos resultados, pode-se dizer que o espaço escolar é evocado principalmente como um lugar de pouco apoio e de fracas referências positivas, a não ser quando vista como meio para obter uma profissão, e, acima de tudo, como um espaço de interação.
Palavras-chave: Deficiência Mental – Educação Especial - Escolarização