

POR QUE TANTOS MENINOS VÃO MAL NA ESCOLA? CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESCOLAR SEGUNDO O SEXO

CARVALHO, Marília Pinto de – USP – mariliac@usp.br

GT: Sociologia da Educação / n.14

Agência Financiadora: CNPq

Este estudo representa uma nova etapa de uma pesquisa desenvolvida desde 1999, com o objetivo de investigar os processos cotidianos que produzem trajetórias escolares de fracasso com maior frequência entre crianças do sexo masculino, conforme indicam as estatísticas nacionais. Tendo como foco a avaliação dos alunos feita por nove professoras alfabetizadoras, buscou investigar se a definição de objetivos pedagógicos claros e a conseqüente adoção de critérios de avaliação de aprendizagem bem delimitados poderiam minimizar os desequilíbrios de sexo no interior do grupo de alunos indicados pelas professoras como portadores de dificuldades de aprendizagem. Os resultados fornecem fortes indícios de que uma avaliação que não considere aspectos relativos ao comportamento da criança e atenha-se a elementos bem delimitados da aprendizagem leva a um equilíbrio na proporção de meninos e meninas, embora isso não signifique uma dissolução do conjunto das desigualdades de gênero no âmbito da escola.