

ESTUDO COMPARATIVO DE REPRESENTAÇÕES DE AUTORIDADE DOCENTE EM ALUNOS E PROFESSORES

RAVAGNANI, Maria Cecília Arantes Nogueira – UNESP – cissarantes@gmail.com

GT: Educação Fundamental / n.13

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Trata-se de investigação das representações de autoridade docente em professores e alunos de 2 escolas estaduais paulistas do Ensino Fundamental. Tomando como referencial teorias/concepções de autores tais como H. Arendt, J. Piaget, J. Delval e S. Moscovici, empregou-se a entrevista clínica sobre um roteiro contendo 3 histórias com conflitos escolares em que estava em jogo a autoridade docente, e questões abertas sobre a noção. Os depoimentos foram analisados tendo em vista o estabelecimento de níveis de desenvolvimento da noção. Os resultados mostraram que as representações de autoridade docente dos alunos obedecem a um processo psicogenético e se diferenciam conforme a idade. Encontrou-se a mesma seqüência de níveis entre os professores, com depoimentos mostrando características semelhantes às dos alunos. As diferenças percebidas entre os 2 grupos foram atribuídas à posição/função ocupadas na comunidade escolar. Concluiu-se que os dados podem reforçar as críticas sobre as políticas públicas educacionais, mas também contribuir para aperfeiçoar as propostas de formação de professores e as práticas em sala de aula.