

A ORGANIZAÇÃO DA ESCOLARIDADE EM CICLOS: IMPACTOS NA ESCOLA

FERNANDES, Claudia de Oliveira – UNIRIO – coff@uol.com.br

GT: Educação Fundamental / n.13

Agência Financiadora: CAPES

O trabalho apresenta os resultados de pesquisa que investigou as repercussões que a organização da escolaridade em ciclos introduz no interior das escolas, especialmente em relação às práticas dos professores no exercício de sua profissão. O estudo sustenta a argumentação de que a experiência dos ciclos conforma a escola dentro de uma nova lógica. Defende a percepção de que as mudanças para um real funcionamento da escola em sistema de ciclos, entram em conflito com a cultura da escola, cuja concepção de escolarização, de tempo e espaço escolares coadunam com a lógica da escola seriada. A mudança faz com que a escola transforme-se em um espaço de tensão e conflito. O trabalho apresenta os resultados da abordagem qualitativa realizada, pois a pesquisa englobou também uma perspectiva macro, cujos resultados já foram publicados em outra ocasião. Para a pesquisa qualitativa, foi realizado trabalho de campo com observações, entrevistas e aplicação de questionário em uma unidade escolar da rede de ensino público de Niterói/RJ.

Palavras-chave: ciclo, currículo, avaliação, cultura da escola