

O QUE ESTAMOS FAZENDO DIANTE DAS “DIFERENÇAS” EM SALA DE AULA?

LORENZINI, Vanir Peixer – UNIPLAC – vanir@uniplac.net

GT: Educação Fundamental / n.13

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Este trabalho toma como objeto dados parciais de campo de uma dissertação de mestrado em curso, para analisar as práticas pedagógicas de sala de aula e as interações entre professoras e alunos, numa segunda série da Educação Básica que inclui dois alunos com necessidades especiais. A análise reflexiva retoma o diário de campo (registros de quatro sessões de observação direta, realizadas em sala de aula, sucessivas e semanais). Trata-se de uma classe de Escola Pública Estadual, onde estão também matriculadas crianças que apresentam necessidades educacionais especiais. A análise realizada pautou-se nos saberes docentes, numa perspectiva crítico-reflexiva, especialmente nos saberes da experiência com base nos estudos de Jorge Larrosa e Tardif. O intuito neste trabalho é problematizar as práticas pedagógicas numa perspectiva inclusiva, a partir do reconhecimento dos saberes de que os docentes lançam mão, ao receberem em suas salas de aula alunos que apresentam necessidades educacionais especiais.

Palavras-chave: Saberes Docentes. Práticas Pedagógicas. Necessidades Educacionais Especiais