

DISCURSOS QUE CIRCULAM NO ENSINO FUNDAMENTAL: SENTIDOS E SILÊNCIOS

SILVA DANIELE, Yara Márcia – FURB – yara.daniele@terra.com.br

GT: Educação Fundamental / n.13

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Este artigo apresenta um recorte de uma pesquisa que tem como objeto de estudo as formulações discursivas a respeito do estar na escola na voz de crianças de quartas séries do Ensino Fundamental, os sentidos e os silêncios que se apresentam no emaranhado lingüístico. Foi realizada num município do Sul do Brasil, com 177 crianças, em duas escolas públicas e uma escola particular. O fato de as escolas serem diferentes, ou seja, duas públicas e uma particular, não foi levado em consideração. As crianças responderam a dois comandos por escrito: 1. Escreva sobre um momento muito feliz na escola; 2. Escreva sobre um momento na escola muito delicado e não feliz. A escola formulada nos textos das crianças parece sinalizar espaços de brincadeiras, amizades, rejeição e da normatização do discurso pedagógico, o que pressupõe momentos de harmonia e conflito.

Palavras-chave: Escola. Espaços. Discurso. Sentidos. Silêncios

