

REPRESENTAÇÕES DO JORNAL O GLOBO SOBRE OS CIEPS

MAURÍCIO, Lúcia Velloso – UNESA – luciavelloso@terra.com.br

GT: Educação Fundamental / n.13

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Este trabalho teve por objetivo desnudar os mecanismos de construção de representações sobre a escola pública de horário integral, através da análise da forma e do conteúdo de uma semana de reportagens publicadas pelo jornal O Globo em 2006. Foi utilizada a teoria das representações sociais para explicitar a relação estabelecida pelo jornal entre a imagem da escola e a sua avaliação de fracasso pelo jornal. As reportagens atualizaram os argumentos que, há vinte e um anos atrás, legitimaram a condenação do projeto de escola pública de tempo integral ao abandono. A manipulação de imagens e informações inverte a responsabilidade pelo suposto fracasso, atribuindo-o ora aos alunos, apresentados, através de suas histórias de vida, como testemunho do desastre deste projeto de escola, da qual deixaram de se beneficiar e cuja implantação eventualmente poderia ter lhes reservado outro destino; ora atribuindo-o à própria escola, que deixou de oferecer horário integral por falta de condições objetivas para sua manutenção, isentando as autoridades de responsabilidade pela decisão política de inviabilizar o projeto e abandonar o patrimônio público.

Palavras-chave: Representações sociais – cieps – escola pública de horário integral