

A EJA INTEGRADA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO CEFET: AVANÇOS E CONTRADIÇÕES

FERREIRA, Eliza Bartolozzi – UFES – elizabf@uol.com.br

RAGGI, Desirré – CEFETES

RESENDE, Maria José – CEFETES

GT: Trabalho e Educação / n.09

Agência Financiadora: CAPES

O trabalho compreende parte do projeto de pesquisa realizado em parceria com o CEFET e objetiva apresentar uma análise sobre o Curso de Ensino Médio para Jovens e Adultos Trabalhadores (EMJAT), atualmente denominado Programa de Integração da Educação Profissional Técnica de Nível Médio ao Ensino Médio na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA). Os dados apresentados revelam avanços e contradições na implantação da EJA no CEFET. Os avanços podem ser identificados como uma possibilidade de a EJA assumir definitivamente o *status* de modalidade da Educação Básica, com perfil e características próprias, de uma população colocada à margem da sociedade. Em meio aos avanços, as práticas sociais e pedagógicas se afiguram com muitas contradições. O currículo não atende aos princípios da integração, sendo o curso ofertado em dois ciclos bem distintos. Os projetos pedagógicos seguem a formação por competências, sem uma interlocução mais crítica com as pesquisas produzidas sobre essa categoria no contexto educacional do final do século XX.