

TRABALHO DOCENTE E CONHECIMENTO

SOARES, Kátia Cristina Dambiski – UFSC – katiadsoares@uol.com.br

GT: Trabalho e Educação / n.09

Agência Financiadora: CNPq

O artigo vincula-se a uma pesquisa que tem como tema central o trabalho docente, as concepções, teorias e tendências explicativas a seu respeito e a aspectos que lhes são essencialmente articulados, como a profissionalização e a formação dos professores. Reconhecemos as relações sociais capitalistas e suas determinações práticas e políticas – e seu impacto na literatura especializada – como pano de fundo para a compreensão do objeto em tela. Neste trabalho focaremos a difusão, no campo da pesquisa em educação, de uma compreensão do trabalho e da formação de professores calcada em uma ontologia empirista e em uma epistemologia da prática. Questionamos esta abordagem, hoje hegemônica na área educacional, buscando discutir a natureza do trabalho docente como uma forma de trabalho *não-material*. Remetemos a análise para a discussão sobre o papel do conhecimento, em sentido ontológico, no trabalho e na formação docente. Baseamo-nos em autores como Marx, Lukács, Saviani e Duayer.