

O ENSINO TÉCNICO POR COMPETÊNCIAS: ALGUMAS CONTRADIÇÕES EXISTENTES ENTRE OS DOCUMENTOS DE UMA INSTITUIÇÃO DO SISTEMA S E A PRÁTICA PEDAGÓGICA

ABREU, Guacira Ribeiro de – ESG-RJ – guacirabreu@yahoo.com.br

GONZALEZ, Wania R. Coutinho – Cefetq-RJ – waniagonzalez@terra.com.br

GT: Trabalho e Educação / n.09

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Este trabalho tem como objetivo analisar as diretrizes pedagógicas pautadas no modelo de competências que orientam o curso técnico em eletromecânica de uma instituição do Sistema S. A análise dos documentos, *Plano de Curso do curso Técnico em Eletromecânica e Metodologias para Desenvolvimento e Avaliação de Competências: Formação e Certificação Profissional* possibilitou uma discussão sobre os limites da organização curricular, pautada no modelo de competências, na educação profissional de nível técnico, assim como, a comparação entre o discurso e a prática institucional, a partir da triangulação de dados. Buscamos evidenciar as contradições existentes entre os documentos da instituição e a prática pedagógica de seus docentes a partir da realização de grupos focais com os profissionais atuantes no curso em foco. Dentre as contradições detectadas evidenciamos: a) desconhecimento das noções que constam nos documentos da instituição e na legislação vigente, b) ênfase no ensino por disciplinas, c) utilização de estratégias de ensino convencionais, d) priorização pelos docentes das competências comportamentais e comunicativas e secundarização das competências técnico-profissionais e e) abordagem tradicional de avaliação.