

CARACTERÍSTICAS DA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NAS DIFERENTES REGIÕES DO PAÍS

GAMA, Maria Eliza – UFSM – melizagama@yahoo.com.br

TERRAZZAN, Eduardo A. – UFSM – eduterrabr@yahoo.com.br

GT: Formação de Professores / n.08

Agência Financiadora: CAPES / CNPq / UFSM

É crescente o número de propostas de *formação continuada (FC)* dirigidas aos professores e documentadas em publicações da área, o que constitui rico acervo de informações sobre diferentes contextos educacionais do país. Porém, raros são os estudos que visam um panorama dessas realidades, permitindo uma leitura integrada da problemática da FC de professores em âmbito nacional. Por isso, nos propusemos a mapear/analisar propostas de FC de professores, para compreender o papel dessas ações nas práticas docentes. Neste trabalho, objetivamos caracterizar a FC, mediante análise de amostra de 35 trabalhos apresentados em eventos recentes de caráter nacional e de qualidade reconhecida em nossa área (RA-ANPED e ENDIPE). Evidenciamos avanços no sentido da *escola* tornar-se o *espaço privilegiado* para realização das ações formativas, porém seguindo o tradicional modelo centrado na idéia da *formação individual*, mediante *palestras/cursos ministrados por convidados externos* (docentes universitários). As propostas seguem basicamente *três concepções distintas*, porém marcadas pela *descontinuidade das ações*, sugerindo uma formação “continuada” associada à idéia de *acúmulo/somatório de ações formativas desarticuladas*.