

A ESCOLA COMO CONTEXTO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE: A REALIDADE DE UMA UNIDADE ESCOLAR DA REDE MUNICIPAL DE CAMPO GRANDE

GRIGOLI, Josefa A. G. – UCDB – j.a.grigoli@uol.com.br

GT: Formação de Professores / n.08

Agência Financiadora: FUNDECT

O presente trabalho focaliza a questão da escola como “lócus de formação”. O objetivo é analisar como o contexto de uma escola de sucesso (Saeb), da rede municipal de Campo Grande/MS, descrito em suas características, com destaque para a gestão e o clima da escola, constitui espaço de formação. Para tanto foram entrevistados, individualmente, os professores e gestores sobre as características da escola, sua organização e gestão e os efeitos sobre o trabalho do professor e o desempenho dos alunos. O exame das falas dos entrevistados permitiu construir algumas categorias em comum que definem o “ethos” dessa escola: o fato de ser pequena, o trabalho em equipe, as relações democráticas e o compromisso com os alunos. A análise coloca em destaque o profissionalismo da gestão e da sua visão prospectiva sobre a tarefa educativa, estimulando os professores a enfrentarem os desafios e compartilhando com eles as formas de superá-los. A análise conclui sobre a importância da rede de relações que se estabelece no contexto da escola, como forma de socialização da profissão, construção da identidade docente e espaço de formação de professores pela prática.

Palavras-chave: formação continuada; contexto da escola; gestão escolar