

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA APRENDIZAGEM DOCENTE POR PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS

SARAIVA, Ana Cláudia Lopes Chequer – UFV – aclaudia@ufv.br

GT: Formação de Professores / n.08

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Este artigo alicerça-se no estudo das representações sociais do aprendizado docente de professores universitários dos cursos de Pedagogia, Direito e Matemática. O objetivo foi identificar os espaços socioeducativos, experiências, processos e interlocutores que se integraram às suas trajetórias pessoais no âmbito da aprendizagem docente, além da análise das relações entre as representações dos docentes e os estatutos epistemológicos disciplinares que lhes fundamentam os campos de formação e atuação profissional. Foram entrevistados, 47 professores de uma instituição federal de Minas Gerais. Utilizou-se dos instrumentos técnica de associação livre e escolhas hierarquizadas e entrevistas. Aos primeiros foi aplicada análise estatística para avaliação dos grupos de palavras de maior frequência e hierárquica; ao segundo, a análise de conteúdo. Os resultados finais mostraram que os professores ancoram suas representações nos valores que constituem os campos profissionais de formação. No curso de Pedagogia destaca-se o enfoque humanístico; nos cursos de Direito e Matemática, o metodológico e o empírico.

Palavras-chave: aprendizagem docente, representações sociais e professores universitários