

## **A DIMENSÃO IDENTITÁRIA DA RELAÇÃO COM O APRENDER A SER EDUCADOR SOCIAL**

FERREIRA, Márcia Campos – SEEJ – mcamposbh@yahoo.com.br

CALDEIRA, Anna Maria Salgueiro – PUCMINAS – annacald@terra.com.br

GT: Formação de Professores / n.08

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Este artigo aborda o processo de constituição de educadores sociais. A construção desse objeto se apoiou teoricamente nas dimensões do aprender propostas por Charlot, na sua teoria da relação com o saber, enfocando especialmente a dimensão identitária. E, empiricamente, nas informações obtidas através de um estudo de caso dos processos formativos de quatro educadores de um projeto sócio-educativo. Os resultados deste estudo evidenciam um processo de formação contextualizado e enraizado na cultura do morro, conectado com as trajetórias humanas dos educadores e motivado pelo desejo de contribuir para melhorar as condições de vida a que está submetida a gente do morro. Também a partir desses resultados foi possível sugerir pistas para se repensar o processo de formação de professores para a escola pública de ensino fundamental, principalmente no que se refere à importância de se conhecer as trajetórias humanas de educando para se romper com a imagem idealizada do educando.