

QUESTÕES EXATAS, RESPOSTAS INCERTAS: DILEMAS E PERSPECTIVAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE FÍSICA, MATEMÁTICA E QUÍMICA

MELO, Geovana Ferreira – UFU – geovana@faced.ufu.br

GT: Formação de Professores / n.08

Agência Financiadora: CAPES

O objetivo desta investigação foi compreender os processos formativos desenvolvidos nos cursos de Licenciatura em Física, Matemática e Química da Universidade Federal de Uberlândia e analisar as principais dificuldades enfrentadas pelos alunos durante o curso. Buscamos compreender essa formação a partir dos seguintes aspectos específicos dos cursos, tomados aqui enquanto categorias de análise: saberes construídos no processo de formação (saberes disciplinares, saberes pedagógicos, transposição didática), práticas formativas (contribuições dos cursos e dificuldades enfrentadas no decorrer da formação) e identidade profissional. A pesquisa utilizou amplo acervo de fontes bibliográficas, questionários e também de fontes orais. A análise realizada aponta para a necessidade de se retirar as licenciaturas da condição de apêndice dos cursos de bacharelado, garantindo, no entanto, a sua articulação, no sentido de possibilitar a formação de professores enquanto processo intenso de estudos, pesquisas e diferentes experiências formativas.