

PESQUISA-FORMAÇÃO: DOIS ESTUDOS, DOIS CONTEXTOS, MESMOS DESAFIOS

PEREIRA, Antonio Serafim – UNESC – aspasp@uol.com.br

GT: Formação de Professores / n.08

Agência Financiadora: UNESC-SC

Neste trabalho confrontamos duas pesquisas. A primeira delas buscou compreender os significados que as professoras de Língua Portuguesa e Matemática das escolas públicas mais antigas das duas principais cidades do extremo sul catarinense atribuem à contextualização e à criticidade ao se referirem ao livro didático. A segunda, desenvolvida no Colégio de Aplicação de uma universidade dessa mesma região, envolveu os professores de 5ª série do Ensino Fundamental num processo de reflexão crítica sobre suas compreensões relativas ao conhecimento interdisciplinar e aos projetos de trabalho como norteadores do ensino. Apesar de se diferenciarem pelos seus contextos e objetos de estudo, ambas se aproximam pela metodologia utilizada (pesquisa-ação) e resultados obtidos. Entre estes últimos, ficou patente que os professores das duas realidades estão enredados na dificuldade e disponibilidade para ler e escrever, originada no processo de suas formações e nas suas condições objetivas de trabalho. Eis aí o desafio básico que os unem.