

A LEITURA E A ESCRITA DE PROFESSORAS FACE AOS DESAFIOS DOS NOVOS LETRAMENTOS

BUENO, Belmira Oliveira – USP – bbueno@usp.br

SOUZA, Denise Trento de – USP – dtrento@usp.br

BELLO, Isabel Melero – USP – isabel_bello@yahoo.com.br

GT: Formação de professores / n.08

Agência Financiadora: CNPq

O trabalho trata da leitura e escrita de professoras. Examina as relações dessas práticas com as novas tecnologias e as perspectivas que se abrem para repensar a questão do letramento, ao focalizar as dinâmicas de um *programa especial* de formação de professores em serviço, realizado em São Paulo (Brasil) entre 2003 e 2004. Os dados foram obtidos durante uma pesquisa de caráter etnográfico, que envolveu observações sistemáticas, entrevistas e coleta de documentos de tipo diverso (impressos, eletrônicos, digitalizados, manuscritos), vários dos quais produzidos pelas próprias professoras. O artigo considera o perfil do grupo, examina as tensões provocadas pelo curso e analisa os modos pelos quais as professoras chegam a se (re)apropriar da leitura e da escrita na nova situação. A perspectiva foi a de ampliar as discussões sobre o uso das novas tecnologias na formação docente, sobretudo frente à necessidade de se repensar as práticas de letramento e os desafios da escola brasileira nos dias de hoje.