

A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES EM CENTROS E MUSEUS DE CIÊNCIAS NO BRASIL

JACOBUCCI, Daniela Franco Carvalho – UNICAMP – danielafcj@yahoo.com.br

JACOBUCCI, Giuliano Buzá – UFU – jacobucci@inbio.ufu.br

MEGID NETO, Jorge – UNICAMP – megid@unicamp.br

GT: Formação de Professores / n.08

Agência Financiadora: CNPq

Esta pesquisa investigou ações de formação continuada de professores em centros e museus de ciências no Brasil, na atualidade, e caracterizou os modelos de formação adotados. Entre 2004 e 2005, foram realizadas visitas para coleta de dados, envolvendo o resgate de documentos, observação “in loco” dos espaços e das atividades desenvolvidas. Ao todo, foram analisados catorze programas, sendo que seis foram classificados como pertencentes ao modelo clássico de formação de professores, outros seis se enquadraram no modelo prático-reflexivo, e dois no modelo emancipatório-político. Observa-se que enquanto nos anos 60 e 70 a maioria dos programas de formação de professores pertencia ao modelo clássico, atualmente há maior incidência em ações formativas no modelo prático-reflexivo e no modelo emancipatório-político, propiciando a realização de programas com base na reflexão sobre a prática, na autonomia docente, e na compreensão dos problemas educacionais de forma mais ampla.