

## **A CONSTITUIÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE: TORNAR-SE PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

AMBROSETTI, Neusa Banhara – UNITAU / PUC-SP – nbambrosetti@uol.com.br

ALMEIDA, Patrícia C. Albieri de – PUC-SP – patricia.aa@uol.com.br

GT: Formação de Professores / n.08

Agência Financiadora: Sem Financiamento

O presente trabalho tem por objetivo investigar a construção da profissionalidade de professoras de Educação Infantil, buscando compreender os diversos elementos que interagem no processo de *tornar-se professora*. Como esse processo está intimamente ligado às experiências pessoais e profissionais e essas trajetórias são marcadas pelo contexto social e pelas relações de trabalho, optou-se por utilizar um grupo focal constituído por sete professoras de Educação Infantil. As especificidades do tornar-se professora que emergiram nos dados dizem respeito aos saberes e espaços na aprendizagem da docência, à identificação com a profissão, às concepções e sentimentos sobre a docência, e ao cotidiano do trabalho docente. Os dados permitem entender a constituição da profissionalidade do professor como um processo dinâmico e contínuo, que envolve as dimensões cognitivas, sociais e afetivas, desenvolvido ao longo da vida e da carreira, nos diversos contextos sociais, institucionais e culturais que permeiam o exercício do magistério.