

A PRÁTICA DE PESQUISA: RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA NO CURSO DE PEDAGOGIA

FONTANA, Maria Iolanda – UTP – maria.fontana1@utp.br

GT: Formação de Professores / n.08

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Este trabalho sintetiza o conteúdo da dissertação de mestrado defendida pela autora e tem como objetivo apresentar as reflexões e os resultados sobre os indicativos da pesquisa expressos no Projeto Pedagógico do curso de Pedagogia de uma IES pública brasileira e as concepções e práticas de pesquisa dos docentes dessa instituição. Utiliza-se como principal referencial teórico as produções de André, Lüdke, Esteban e Zaccur, que discutem o papel da pesquisa na formação e prática docente. A defesa da pesquisa na formação inicial está fundamentada no pensamento crítico e objetiva a reflexão e a atitude investigativa nas práticas pedagógicas. Os resultados revelam a indicação da pesquisa no Projeto Pedagógico do curso e a realização de práticas investigativas em algumas disciplinas do currículo. Desvela-se, a partir das falas de alunos e professores, a valorização da pesquisa na formação e prática do pedagogo. No entanto, eles apontam algumas dificuldades para a sua efetivação na totalidade do currículo.

Palavras-chave: formação do pedagogo, pesquisa, relação teoria e prática