

A ESCOLA COMO MICROUNIVERSIDADE: A EXPERIÊNCIA DOS PROFESSORES GENERALISTAS INTEGRAIS NA EDUCAÇÃO SECUNDÁRIA BÁSICA EM CUBA

LEITE, Maria do Carmo Luiz Caldas – UNISANTOS – marialcl@terra.com.br

GT: Formação de Professores / n.08

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Este trabalho vincula-se à pesquisa que investigou o processo de formação do professor generalista integral nas escolas secundárias básicas cubanas, destinadas aos alunos, entre 12 e 14 anos, dos 7º, 8º e 9º *grados*. Em curso a partir de 2001, o projeto centra-se na formação do docente portador de novo entendimento acerca do processo educativo, detonador das transformações, em que o *locus* de discussão dos saberes e da ação a ser privilegiado é a própria escola. O estudo buscou repensar a lógica tradicional das reformas geralmente concebidas no bojo de um novo plano curricular. A transformação dos *maestros emergentes* em licenciados, formados nas escolas – concebidas como microuniversidades –, está amparada na figura dos tutores, responsáveis pela orientação de cada um dos professores em formação, e fortalece o envolvimento entre as universidades pedagógicas, alocadas em sedes universitárias, e a comunidade escolar. Ao proceder a investigação, destaco os trabalhos de Rojas Arce (2005) e García Ramis (2005a, 2005b), imprescindíveis no embasamento teórico da pesquisa. O percurso metodológico fundamentou-se em abordagem qualitativa do tipo etnográfico, no sentido proposto por André (2004).

Palavras-chave: Formação de professores, Educação em Cuba, Escola Secundária