

REPRESENTAÇÃO SOCIAL DE PROFESSORAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE INFÂNCIA: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES

DEMATHE, Tércia Millnitz – UNIVALI – terciamilde@hotmail.com

CORDEIRO, Maria Helena – UNIVALI – mhcordeiro@univali.br

GT: Educação de Criança de 0 a 6 anos / n.07

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Esta pesquisa tem como objetivo caracterizar a representação social sobre infância das professoras de Ed. Infantil de um pequeno município de Santa Catarina. Adotou-se como ferramenta teórico-metodológica a teoria das representações sociais. Na primeira etapa da pesquisa participaram 41 professoras que foram entrevistadas individualmente. As entrevistas foram iniciadas aplicando-se a técnica da associação livre, tendo como indutora a palavra “infância”. Após, foi solicitado que elaborassem em um desenho a imagem que para elas representava a infância. Imediatamente após era solicitado que escrevessem sobre o que tinham feito. Nos desenhos predominam brincadeiras ao ar livre, com a participação de várias crianças e adultos, em cenários idílicos, que recriam um clima de harmonia, amizade e carinho. Posteriormente foram realizados dois grupos focais. Estes revelaram que as idéias de cuidado e salvação da criança, que historicamente impregnam o trabalho das educadoras de infância, estão adquirindo novos significados. Não se restringem mais a uma dimensão individual, relacionada à sobrevivência de cada criança, mas adquirem uma dimensão social, antropológica, relacionada à sobrevivência das culturas da infância.

Palavras-chave: Infância; Representações Sociais; Educação Infantil