

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ENVOLVENDO ALUNOS COM DEFICIÊNCIA:
CONCEPÇÕES DE PROFESSORES SOBRE DIFERENÇAS**

AGUIAR, Maira Pêgo de – UFES – mairapego@hotmail.com

GT: Educação Especial / n.15

Agência Financiadora: Sem Financiamento

O artigo refere-se à pesquisa realizada em uma escola municipal de Vila Velha – ES, em que se buscou analisar as concepções de professores sobre alunos das séries iniciais do ensino fundamental, enfocando a forma como percebem as diferenças entre eles. As teorias de Vygotsky e Bakhtin ofereceram o aporte teórico para as investigações. Como metodologia foi utilizado o estudo de caso, sendo realizadas observações, com registros em diário de campo e entrevistas. Os dados analisados apontaram indícios de valores constituídos sócio-culturalmente nas concepções de professores sobre os alunos com deficiência e sobre os diferentes modos de ser dos alunos. Alguns enunciados revelam a presença de concepções sobre padrões de normalidade relativos tanto ao desempenho escolar, como ao comportamento dos alunos, além de explicitarem a compreensão que os professores têm sobre o que consideram as formas corretas de ação pedagógica envolvendo sujeitos com deficiência nas classes regulares da escola.