

A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DO PROFESSOR NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

SIEMS, Maria Edith Romano – UFJF – msiems@uol.com.br

GT: Educação Especial / n.15

Agência Financiadora: CNPq

Este estudo verificará, entre professores que se tornam, para seus pares, referências de conhecimento acerca da educação de pessoas com deficiência nas escolas em que atuam, que fatores contribuíram na história de vida com que construiu sua profissionalidade docente, para que esta ótica inclusiva fosse construída. Considerando que o processo de construção da profissionalidade docente ocorre em um contexto sócio-histórico e que os homens se constituem nas relações sociais em determinado contexto cultural em que dialeticamente se constituem ao tempo em que alteram sua realidade, assumiremos a perspectiva sócio-histórica como referencial teórico-metodológico, tomando como teóricos fundamentais Bakhtin e sua teoria enunciativa da linguagem e Vygotsky com a teoria da construção social do conhecimento, entendendo que a presença do pesquisador em campo, não só possibilita estabelecer determinada leitura da realidade, como também altera essa realidade, no momento mesmo em que possibilita a reflexão e evidenciação dos elementos que direcionam as práticas sociais daquele contexto.