

## INDAGAÇÕES SOBRE O CONHECIMENTO NO CAMPO DA EDUCAÇÃO

MORAES, Maria Célia Marcondes de – UFSC

GT: Filosofia da Educação / n.17

### RESUMO

A proposta do curso é a de discutir dois aspectos fundamentais: o de que o conhecimento e a ciência estão sob ameaça, notadamente as ciências humanas e sociais e o de que o contexto de ceticismo epistemológico e de relativismo ontológico que hoje nos cerca compromete acentuadamente a capacidade de as ciências superarem suas próprias antinomias tanto no plano explanatório como no do enfrentamento prático de seus problemas. O curso retoma, ainda, a frase “a teoria tem conseqüências” (E. P. THOMPSON, 1979; NORRIS, 1996) mostrando que, por um lado, a teoria pode acentuar o ceticismo generalizado sobre o conhecimento, a verdade e a justiça, tornando-os sem sentido e, em decorrência, introduzir uma boa dose de irracionalismo, cinismo e niilismo – como é o caso das várias correntes que compõem a agenda pós-moderna, com impacto na educação. Mas, em seu lado positivo, a teoria pode nos oferecer as bases – racionais e críticas – para, no campo da educação, contribuir para desnudar a lógica do discurso que, ao mesmo tempo em que afirma a sua centralidade, empobrece o conhecimento na área de modo a torná-lo condizente com os emergentes paradigmas que referenciam pesquisas, reformas, planos e propostas para a educação brasileira e latino-americana. A base teórica do texto é o realismo crítico de Lukács e Bhaskar.

### Bibliografia:

ÁVILA, A. B. *A pós-graduação em educação física e as tendências na produção de conhecimento: o debate entre realismo e anti-realismo*. 2007. 143f. Texto de qualificação (doutorado) – Programa de Pós-graduação em Educação. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis.

BHASKAR, R. *A Realist Theory of Science*. London: Verso, 1997.

\_\_\_\_\_. *Scientific realism and human emancipation*. London: Verso, 1986.

\_\_\_\_\_. *Reclaiming reality: a critical introduction to contemporary Philosophy*. London: Verso, 1993.

\_\_\_\_\_. *Societies*. IN: *The possibility of naturalism*. Brighton: The Harvester Press, 1979.

CALLINICOS, A. *The resources of critique*. Cambridge, UK: Polity, 2006.

CAMPOS, R. F. *A reforma da formação inicial dos professores da educação básica nos anos de 1990 – desvelando as tessituras da proposta governamental*. 2002. Tese (doutorado), Programa de Pós-graduação em Educação. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis.

DUAYER, M. Anti-realismo e absolutas crenças relativas. *Margem Esquerda*, São Paulo, v. 8, p. 109-130, 2006.

\_\_\_\_\_. DUAYER, M. Economia depois do relativismo: crítica ontológica ou ceticismo instrumental? *Anais do VIII Congresso de Economia Política*, Florianópolis, Jun. 2003.

DUAYER, M.; MORAES, M.C.M. História, estórias: morte do real ou derrota do pensamento. *Perspectiva*. Florianópolis. vol. 16, nº 29, p. 63-74, jan./jul. 1998.

EVANGELISTA, O. *A Formação de professor nas políticas brasileiras para a educação nos anos de 1990: algumas questões sobre a Licenciatura*. Florianópolis: PPGE/UFSC, texto não publicado, 2001.

GOLDMANN, L. *Dialética e cultura*, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

LUKÁCS, G. O trabalho. Tradução de Ivo Tonet. Alagoas: UFA, s.d. 75 p. Título original: *Il Lavoro*. In: *Per una ontologia dell' Essere Sociale*. 1984.

\_\_\_\_\_. As Bases Ontológicas do Pensamento e da Atividade do Homem. In: *Temas de Ciências Humanas*. São Paulo: Ciências Humanas. V. 4, p. 1-18, 1978

\_\_\_\_\_. *Ontologia do Ser Social – Os Princípios Ontológicos Fundamentais de Marx*. São Paulo: LECH. 1979.

\_\_\_\_\_. *Per una Ontologia dell'Essere Sociale*. Vol. I, II. Roma: Riuniti, 1981.

- MARX, K. *O Capital*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1974.
- \_\_\_\_\_. *O Capital*. São Paulo: Abril Cultural, 1983.
- \_\_\_\_\_. *Value, price and profit, an introduction to the theory of capitalism*, 1865. <http://ourworld.compuserve.com/homepages/PZarembka/Marx.htm>, consultado em 17 de junho de 2007.
- MEDEIROS, J. L. *Sete teses sobre o mundo social* (e sobre o conhecimento deste mundo). Rio de Janeiro: UFRJ, texto não publicado, 2004.
- MEZSÁROS, I. *A educação para além do capital*. Intervenção na abertura no Fórum Mundial de Educação, Porto Alegre, Brasil, 28/Jul/2004. Tradução de T. Brito. <http://resistir.info/>, consultado em 20 de novembro de 2004.
- MORAES, M. C. M. Incertezas nas práticas de formação e no conhecimento docente. In: MOREIRA, A. F. et al (Org.) *Currículo: pensar, sentir e diferir*. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
- \_\_\_\_\_. O renovado conservadorismo da agenda pós-moderna. *Cadernos de Pesquisa*, FCC, v. 34, n. 122, p. 337-357, maio/ago. 2004a.
- \_\_\_\_\_. Recuo da teoria: dilemas da pesquisa em educação. *Revista Portuguesa de Educação*. vol. 14, n. 1, p.07-25, 2001.
- \_\_\_\_\_. Os “pós-ismos” e outras querelas ideológicas. *Perspectiva*. Florianópolis, vol. 14, n. 25, p. 45-60, jan./jun. 1996.
- \_\_\_\_\_. *Reforma de ensino, modernização administrada*. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, Série Teses, 2000.
- MORAES, M. C. M. (Org.) *Iluminismo às avessas: produção de conhecimento e políticas de formação docente*, Rio de Janeiro: DP&A. 2003.
- MORAES, M. C. M.; MÜLLER, R. G. História e experiência: contribuições de E. P. Thompson à pesquisa em educação. *Perspectiva*. Florianópolis, vol. 21, n. 2, p. 329-350, jul./dez. 2003.
- NORRIS, C. *What's wrong with Postmodernism, critical theory and the end of Philosophy*, Hampstead: Harvester/Wheatsheaf, 1996.
- OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. A Supervisão Pedagógica da Formação Inicial de Professores no âmbito de uma Comunidade da Prática. In: Infância e Educação – Investigação e Práticas, *Revista do GEDEI*. Porto: Porto Editora, n. 4, p.42-68, 2002.
- PERRENOUD, P. *Construir as competências desde a escola*. Porto Alegre: Editora Artes Médicas, 1999.
- RAUPP, M. D. *A produção acadêmica sobre formação de professores de educação infantil: concepções de formação*. 2007. 183f. Texto de qualificação (doutorado) – Programa de Pós-graduação em Educação. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis.
- SHIROMA, E. O. O eufemismo da profissionalização. In: MORAES, M. C. M. (Org.) *O iluminismo às avessas*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- SCHÖN, D. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, A. *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1997.
- \_\_\_\_\_. *El profesional reflexivo: como piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Ed Paidós. 1998.
- TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas conseqüências em relação à formação para o magistério. *Revista Brasileira de Educação*, São Paulo, ANPEd, nº 13, p. 5-24, jan.-abr. 2000.
- THOMPSON, E. P. Debate de Oxford, realizado em dezembro de 1979, um ano após a publicação de *The Poverty of Theory*. O debate fez parte da programação do Seminário, sob a coordenação de Raphael Samuel, promovido pelo Ruskin College e pelo grupo “History Workshop”. Oxford, 1979. Informações acessíveis no Ruskin College em fitas cassetes.