

ATIVIDADE ORIENTADORA DE ENSINO DE MATEMÁTICA: CONTRIBUTOS DA TEORIA DA ATIVIDADE

MOURA, Manoel Oriosvaldo de – FEUSP – modmoura@usp.br

GT: Educação Matemática / n.19

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Ementa:

Neste minicurso discutiremos as possíveis contribuições da teoria da atividade para a organização de atividades pedagógicas em educação matemática. É nosso propósito apresentar os fundamentos teóricos da *Teoria da Atividade* para a organização do trabalho docente de modo a explicitar os principais conceitos desta teoria, como estes se revelam na ação do professor que tem a atividade de ensino como atividade principal. Destacaremos algumas pesquisas e exemplos do que chamamos de *atividade orientadora de ensino* de modo a apresentar as principais contribuições da teoria histórico-cultural para a formação do professor. No caso da atividade orientadora de ensino, procuraremos revelar um processo de formação do professor que, ao formar, forma-se nos espaços de aprendizagem mediado por instrumentos simbólicos. O curso será dividido nos seguintes tópicos: o conceito de atividade e seus fundamentos filosóficos e psicológicos; as contribuições da teoria da atividade para o ensino de matemática; a atividade orientadora de ensino e seu potencial para a formação do professor e do aluno. Serão vivenciadas atividades orientadoras de ensino de modo a exemplificar uma metodologia de formação do professor com base nos conceitos desenvolvidos no curso.

Bibliografia

CARAÇA, B.J. *Conceitos fundamentais da Matemática*. Lisboa: Tipografia Matemática Ltda, 1998.

DIAS, M. S. *Formação da imagem conceitual da reta real: um estudo do desenvolvimento do conceito na perspectiva lógico-histórica*. 2007. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, 2007.

LEONTIEV, A. *Atividade, consciência, personalidade*. Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983.

LEONTIEV, A. N. Uma contribuição à teoria do desenvolvimento da psique infantil. In: VIGOTSKII, L.S; LURIA, A. R. e LEONTIEV, A. N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone/Editora da Universidade de São Paulo, 1988.

LEONTIEV, A. *O desenvolvimento do psiquismo*. Lisboa: Horizonte universitário, [1964?].

MOURA, M. A atividade de ensino como ação formadora. In: CASTRO, Amélia Domingues e CARVALHO, Ana Maria Pessoa de (org.) *Ensinar a ensinar*. São Paulo: Pioneira Thomson Learning Ltda, 2001. p. 143-162.

MOURA, M. A atividade de ensino como unidade formadora. *Bolema*, Rio Claro, n. 12, 1996. p. 29-43.

RUBTSOV, V. A atividade de aprendizagem e os problemas referentes à formação do pensamento teórico dos escolares. In GARNIER, C. et al (Org). *Após Vygotsk e Piaget: perspectiva social e construtivista. Escola russa e ocidental*. Trad. Eunice Gruman. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996

SERRÃO, M. I. B. Aprender a ensinar. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2006. v. 01. 207 p

SFORNI, M. S. de F. *Aprendizagem conceitual e organização do ensino: contribuições da teoria da atividade*. Arararaquara, São Paulo: JM Editora, 2004.

VYGOTSKY, L.S. *Pensamento e Linguagem*, São Paulo: Martins Fontes, 1987.